

«АКТИОН»  МЦФЭР

Нам — 25!
В юбилейном апреле
разыгрываем квартиру
за подписку

КАЖДУЮ НЕДЕЛЮ: 25 суперподарков

В ФИНАЛЕ: Дмитрий Харатьян разыграет
ремонт вашего дома, путешествие и квартиру

25let.action-mcfr.ru



Ваш гарантированный подарок

Сборник карт оперативного контроля

Быстрая подписка на журналы
для специалистов детских садов

8 (800) 511-98-65

Содержание

Карта анализа утренней гимнастики	3
Карта оперативного контроля организации утреннего приема детей в группах ДОО	4
Карта контроля индивидуальной работы педагога с детьми	5
Карта контроля культурно-гигиенических навыков детей при раздевании/одевании	5
Карта контроля оборудования уголков уединения в группах	6
Карта контроля выполнения режима прогулки	7
Карта контроля проведения закаливающих процедур (холодный период года)	7
Карта контроля формирования культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи	8
Карта контроля подготовки педагогов к ООД	8
Карта контроля санитарного состояния помещения в целом	9
Карта контроля организации работы педагога-наставника с молодыми воспитателями	11
Карта оценки работы педагогов по развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности	11
Карта контроля проведения родительских собраний в группах	12
Карта контроля дежурства детей	12
Карта контроля своевременности и продолжительности ООД	13

Карта анализа утренней гимнастики

Дата _____

Критерии и показатели	Возрастная группа (выборочно)			
	младшая	младшая	старшая	подгото- вительная
Место проведения утренней гимнастики:				
■ музыкальный зал				
■ физкультурный зал				
■ группа				
■ улица				
Подготовленность помещения, его санитарное состояние				
Наличие спортивной формы у детей				
Показатели готовности педагога:				
■ знание упражнений, основных видов движений				
■ использование музыкального сопровождения				
■ использование спортивного инвентаря				
Форма организации гимнастики:				
■ комплекс общеразвивающих упражнений				
■ ритмическая гимнастика				
■ комбинированные упражнения				
■ подвижная игра				
Использование приемов:				
■ объяснение и показ педагога				
■ показ ребенком				
■ игровые приемы				
Соблюдение всех этапов проведения гимнастики				
Соблюдение дозировки упражнений (по возрасту)				
Правильность подбора и последовательность выполнения общеразвивающих упражнений для различных групп мышц				
Культура речи педагога, выразительность голоса				
Моторная плотность				
Качество выполнения упражнений детьми				

Критерии оценки:

- 3 балла – соответствует норме;
- 2 балла – соответствует частично;
- 1 балл – не соответствует.

Выводы по каждой группе _____

Рекомендации по каждой группе _____

Карта оперативного контроля организации утреннего приема детей в группах ДОО

Дата _____

Критерии	Возрастные группы (выборочно)			
	младшая	младшая	старшая	подгото- вительная
Место проведения приема				
Организация общения с детьми				
Организация общения с родителями				
Вовлечение каждого ребенка в совместную деятельность				
Обращение внимания на внешний вид ребенка				
Эмоциональный тон воспитателя				
Проведение запланированных мероприятий по плану:				
■ игровая деятельность				
■ трудовая деятельность				
■ совместные беседы				
Общая эмоциональная атмосфера				
Подготовка к завтраку:				
■ организация гигиенических процедур				
■ участие в подготовке воспитателя				
■ организация дежурства детей				

Критерии оценки:

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – достаточный уровень;
- 1 балл – низкий уровень.

Выводы по каждой группе _____

Рекомендации по каждой группе _____

Карта контроля индивидуальной работы педагога с детьми

Дата _____

Вопросы контроля	Возрастная группа (по количеству групп в ДОО)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Индивидуальная работа с детьми в ходе ООД			
Индивидуальная работа во время режимных моментов			
Индивидуальная работа во время прогулки			
Индивидуальная работа во время игровой деятельности			

Критерии оценки: «+» – проводится; «-» – не проводится; «+/-» – проводится несистематически.

Выводы и рекомендации для каждой группы _____

Карта контроля культурно-гигиенических навыков у детей при раздевании/одевании

Дата _____

Вопросы контроля	Возрастная группа (по количеству групп в ДОО)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Дети знают и соблюдают правильную последовательность действий при раздевании/одевании			
Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, без помощи взрослого			
Дети умеют аккуратно складывать, выворачивать одежду			
Дети знают и соблюдают правила поведения в раздевалке, группе			
Воспитатель использует игровые приемы и методы для формирования у детей культурно-гигиенических навыков			

Критерии оценки: «+» – да; «-» – нет; «+/-» – уровень недостаточный.

Выводы и рекомендации для каждой группы _____

Карта контроля оборудования уголков уединения в группах

Дата _____

Вопросы контроля	Возрастная группа (по количеству групп в ДОО)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Расположение: доступность, эстетичность, вариативность			
Мобильность уголка уединения			
Целесообразное использование материалов уголка уединения			
Изолированность уголка от других зон активности детей			
Соблюдение возрастных и санитарно-гигиенических требований			

Критерии оценки: «+» – соответствует требованиям; «-» – не соответствует; «+/-» – не в полном объеме.
Выводы и рекомендации для каждой группы _____

Карта контроля выполнения режима прогулки

Вопросы контроля	Возрастная группа (по количеству групп в ДОО)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Порядок одевания/раздевания детей до и после прогулки			
Порядок в детских шкафчиках			
Соответствие одежды погоде			
Соблюдение всей структуры прогулки			
Соблюдение времени, отводимого на прогулку детей (в зависимости от возрастной группы)			

Критерии оценки: «+» – да; «-» – нет; «+/-» – недостаточный уровень.

Выводы, рекомендации для каждой группы _____

Карта контроля проведения закаливающих процедур (холодный период года)

Вопросы контроля	Возрастные группы (по количеству групп в ДОО)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Соблюдение времени проведения закаливающих процедур			
Наличие всех структурных компонентов закаливания (в соответствии с возрастом): <ul style="list-style-type: none"> ■ точечный массаж в кроватках; ■ игра «Мокрые дорожки»; ■ ходьба по массажной дорожке; ■ гимнастика на ковре 			
Самостоятельное проведение детьми закаливающих процедур (в соответствии с возрастом)			
Вовлечение всех детей			
Индивидуальный подход во время проведения закаливающих процедур			

Критерии оценки: «+» – да; «-» – нет.

Выводы, рекомендации для каждой группы _____

Карта контроля формирования культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи

Критерии	Возрастные группы (по количеству групп в ДОО)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Использование педагогом игровых приемов			
Выполнение гигиенических процедур перед едой			
Умение пользоваться салфеткой			
Умение пользоваться вилкой (по возрасту)			
Умение пользоваться ножом (по возрасту)			
Культура еды			
Умение убирать за собой посуду			
Аккуратность во время еды			

Критерии оценки: «+» – да; «-» – нет; «+/-» – недостаточный уровень.

Выводы, рекомендации для каждой группы _____

Карта контроля подготовки педагогов к ООД

Вопросы контроля	Возрастные группы (по количеству групп в ДОО)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Подготовка конспекта (для молодых специалистов, по необходимости)			
Подготовка наглядного (общего) материала			
Подготовка раздаточного материала			
Подготовка мультимедийной презентации, видеоматериала (при необходимости)			
Подготовка и настройка средств ИКТ (при необходимости)			
Трансформация игровой среды для ООД (при необходимости)			

Критерии оценки: «+» – да; «-» – нет; «+/-» – недостаточный уровень.

Выводы, рекомендации для каждой группы _____

Карта контроля санитарного состояния помещения в целом

Вопросы контроля	Возрастные группы (по количеству групп в ДОО)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Своевременное проведение генеральной уборки помещения			
Игровая комната			
Чистота в помещении (общая)			
Наличие и соблюдение графика уборки помещения, мытья игрушек			
Чистота в игровых уголках, чистота игрового материала, отсутствие пыли			
Отсутствие пыли на комнатных растениях			
Чистота на подоконниках			
Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах			
Своевременная уборка ковра			
Спальня			
Чистота в помещении (общая)			
Наличие и соблюдение графика уборки помещения			
Отсутствие загромождения в проходах и под детскими кроватками			
Наличие чистого постельного белья			
Общий порядок на рабочем столе педагога			
Чистота на подоконниках			
Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах			
Приемная			
Чистота в помещении (общая)			
Наличие и соблюдение графика уборки помещения			
Чистота на подоконнике			
Соблюдение порядка в детских шкафчиках			
Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах			
Кухня			
Чистота в помещении (общая)			
Наличие и соблюдение графика уборки помещения			
Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах			
Соблюдение порядка в шкафу для посуды			

Вопросы контроля	Возрастные группы (по количеству групп в ДОО)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Отсутствие посуды со сколами, своевременная замена посуды			
Наличие чистящих средств			
Своевременная уборка мусорных ведер			
Туалет			
Чистота в помещении (общая)			
Отсутствие пыли на осветительных приборах, люстрах, плафонах			
Чистота раковин, унитазов, ногомойки, горшков			
Наличие чистящих средств			
Своевременная уборка мусорных ведер			
Наличие и соблюдение графика уборки помещения			

Критерии оценки: «+» – да; «-» – нет; «+/-» – недостаточный уровень.

Выводы, рекомендации для каждой группы _____

**Карта контроля организации работы педагога-наставника
с молодыми воспитателями**

Вопросы контроля	Возрастная группа (по количеству групп в ДОО)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Наличие и ведение плана работы педагога-наставника с молодыми воспитателями			
Своевременное проведение консультаций			
Подготовка и проведение открытых показов ООД для молодых воспитателей			
Своевременная помощь в подборке методической литературы			

Критерии оценки: «+» – да; «-» – нет; «+/-» – недостаточный уровень.

Выводы и рекомендации для каждой группы _____

**Карта оценки работы педагогов по развитию у детей
инициативы, самостоятельности и ответственности**

Вопросы контроля	Возрастная группа (по количеству групп в ДОО)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Наличие в плане работы с детьми мероприятий по развитию у них инициативы, самостоятельности и ответственности			
Использование нетрадиционных приемов и методов в работе с детьми			
Создание условий для развития у детей инициативы, самостоятельности и ответственности: <ul style="list-style-type: none"> ■ в игровой деятельности; ■ творческой деятельности; ■ познавательно-исследовательской деятельности; ■ элементарном бытовом труде; ■ общении детей со взрослыми и сверстниками 			
Взаимодействие с родителями по вопросам развития у детей инициативы, самостоятельности и ответственности			
Создание в группе соответствующей РППС			

Критерии оценки: «+» – да; «-» – нет; «+/-» – недостаточный уровень.

Выводы и рекомендации для каждой группы _____

Карта контроля проведения родительских собраний в группах

Вопросы контроля	Возрастная группа (по количеству групп)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Родительские собрания проводятся по графику согласно приказу заведующего детским садом			
Высокая посещаемость собраний			
Высокая активность родителей на собраниях			
Содержание собрания соответствует заявленной теме			
Наличие протокола собрания			

Критерии оценки: «+» – да; «-» – нет.

Выводы, рекомендации для каждой группы _____

Карта контроля дежурства детей

Вопросы контроля	Возрастная группа (по количеству групп)		
	№ 1	№ 2	№ 3
В группе есть график дежурства			
Дети владеют навыками дежурства по столовой (с учетом возраста)			
Дети владеют навыками дежурства в уголке природы (с учетом возраста)			
Дети испытывают положительные эмоции во время дежурства			

Критерии оценки: «+» – да; «-» – нет.

Выводы, рекомендации для каждой группы _____

Карта контроля своевременности и продолжительности ООД

Вопросы контроля	Возрастная группа (по количеству групп)		
	№ 1	№ 2	№ 3
ООД проводится согласно расписанию			
Продолжительность ООД соответствует возрастной группе			
Воспитатель проводит физкультминутку в середине ООД			

Критерии оценки: «+» – да; «-» – нет.

Выводы, рекомендации для каждой группы _____
