

# Аналитическая справка по итогам оценки воспитательной работы педагогов

---

**Цель:** анализ воспитательной работы МКДОУ

**Мероприятия:**

- анализ рабочей документации;
- беседа с педагогами детского сада;
- посещение ООД и тематических мероприятий;

**Рабочий материал для осуществления контроля:**

1. Карта контроля методической документации педагогов.
2. Карта анализа РППС в группе в соответствии с примерной рабочей программой воспитания.
3. Карта наблюдения за воспитательной работой педагога с детьми.
4. Экспресс-тест для педагогов «Проектирование рабочей программы воспитания».

**Результаты контроля**

Оценка проводилась по трем компонентам: качество содержания и организации, качество условий и качество результатов воспитательной работы.

**Раздел 1. Результаты оценки уровня развития детей разных возрастных групп, их воспитанности**

В ходе диагностики уровня развития детей было проведено наблюдение за детьми, тематические беседы. Дети старших и подготовительных групп имеют представление об окружающем мире, знают названия своей Родины, страны, города. Могут рассказать о природе родного края, назвать животных, которые обитают на территории региона.

Дети проявляют интерес в ходе образовательной деятельности к труду человека, гордость и чувство привязанности к своей Родине при беседе о ней.

В ходе бесед с воспитателями выявлено, что педагоги осознают необходимость привития детям навыков культуры поведения в процессе игровой деятельности, используют в своей работе произведения художественной литературы, игровые проблемные ситуации, требующие правильного поведения ребенка. В группах имеются картотеки дидактических игр и бесед, направленных на развитие навыков общения, культуры поведения. Картотеки оформлены эстетично, в соответствии с методическими требованиями. Анализ бесед в картотеке показал, что темы направлены на формирование нравственных качеств с использованием художественных произведений. Также педагоги проводят консультации и дают рекомендации родителям о том, как должен вести себя ребенок во время игры.

Анализ анкет с родителями выявил, что работа по воспитанию культуры поведения в процессе игровой деятельности в семье практически не ведется. Почти все родители

считают, что ребенок может вести себя во время игровой деятельности так, как хочет. Беседы проводятся лишь тогда, когда возникает конфликт между детьми либо ребенок ломает игрушки. Некоторые родители не осознают значимости воспитания культуры поведения у дошкольников.

## **Раздел 2. Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе**

В ходе наблюдения за деятельностью педагогов было выявлено, что педагоги придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности – игровой, деятельности по выбору. Педагоги в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада создают для детей образцы позитивного поведения, личного примера. Все сотрудники детского сада обращаются по имени и отчеству друг к другу, а также к родителям.

В работе с родителями прослеживается единый подход в воспитании дошкольников. Имеется достаточно наглядной информации в приемных, в папке по работе с родителями. В журнале взаимодействия с родителями отмечены все мероприятия в рамках реализации программы воспитания.

Педагоги организовали и провели согласно календарному плану воспитательной работы все запланированные мероприятия. Также специалистами были организованы и проведены мастер-классы, тренинги по воспитательным темам.

## **Раздел 3. Качество условий воспитания**

### **3.1. Оценка психолого-педагогических условий**

В соответствии с ФГОС ДО и программой воспитания педагоги особое внимание уделяют психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию воспитательных, физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и самопостроение занятия учитывают следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные воспитательные и образовательные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную составляющую предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Особое внимание педагоги уделяют формированию предпосылок познавательной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей .

### **3.2. Оценка кадровых условий**

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. Все педагоги владеют знаниями о составных разделах ООП ДО в части реализации задач воспитания. Педагоги владеют знаниями об особенностях развития детей своей возрастной группы, специфики воспитательной работы с ними. Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса.

### **3.3. Оценка РПС**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в воспитании и формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности позволяет решать задачи воспитания, развивать детскую коммуникацию и конструктивно взаимодействовать друг с другом в процессе детской деятельности.

Во всех группах созданы условия по формированию основных компонентов воспитательной работы: информационного, эмоционально-побудительного и деятельностного.

Так, в младшей группе создан центр, который содержит информацию об их биографических данных, месте проживания, о местонахождении детского сада.

В средней группе созданы условия по формированию у дошкольников представлений о себе, о семейных связях, правилах и нормах семейных взаимоотношений. В центре расположен уголок художественной литературы, который содержит произведения по формированию мотивации помощи близким, друзьям. Также имеется уголок патриотического воспитания, который направлен на формирование представлений о своей Родине: родной город, область, страна, народы, проживающие на ее территории.

В старшей группе педагогом созданы условия для расширения представлений о функционировании человеческого организма, по формированию ролевого поведения, по формированию представлений о семейных традициях, роде. Также созданы условия для формирования представлений о стране России, символике государства и своего края. Имеются материалы по формированию представлений о национальной принадлежности, праздниках, традициях.

В подготовительной группе педагогам созданы условия по формированию целостного образа «Я». Оформлен центр по ознакомлению дошкольников с символикой России как многонациональной страны. Имеется материал по формированию представлений о мире, других странах, культурно-национальных традициях. Патриотический уголок представлен материалами по формированию и воспитанию патриотизма у дошкольников к своей Родине и прошлому культурному наследию, формированию чувства ответственности и гордости за достижения страны.

#### **Раздел 4. Выявленные проблемы**

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты в работе:

1. Воспитатели не всех возрастных групп оформили и оборудовали в групповой комнате центры развития воспитанников, а именно:

- в группе младшего возраста по знакомству детей с составом семьи. <...>
- в старшей группе пересмотреть организацию пространства групповой комнаты, оформить и оборудовать мастерские для экспериментирования и творческой деятельности, уголок уединения, по чтению художественной литературы.
- в подготовительной группе уделять больше внимания экологическому воспитанию.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Вывод: работу педагогов детского сада по организации воспитательной работы с дошкольниками можно оценить удовлетворительно. Специалистами и педагогами созданы все необходимые условия, которые показывают высокий уровень достижений детей в содержательном, эмоционально-побудительном и деятельностном компонентах воспитания в возрастных группах. Уровень воспитанности детей в процессе игровой деятельности соответствует возрастным особенностям детей. Чем дети старше, тем больше имеют понятие о культуре поведения. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО, ООП ДО и рабочей программе воспитания .

#### **Рекомендации:**

- Воспитателям продолжать прививать детям навыки культуры общения между собой, поведения не только в процессе игровой деятельности, но и в повседневной жизни.  
Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.
- Педагогам исправить выявленные недочеты в работе.
- Чаще обращаться к художественным произведениям для воспитания культуры поведения у детей.  
Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.
- Проводить с детьми этические беседы, создавать игровые ситуации, направленные на формирование культуры поведения через воспитательные моменты.  
Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.
- Пополнить картотеку дидактических игр, направленных на воспитание культуры поведения, бережного отношения к природе.
- Организовать и провести просветительские мероприятия для родителей по интересующим их вопросам.